

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет
Кафедра современных проблем философии

История социальных и политических теорий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История социальных и политических теорий

Рабочая программа дисциплины

Составитель: В.М. Карелин, канд. филос. н., доц

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№_8___ от__11.03.2023_____

© Российский государственный гуманитарный университет 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах социальной и политической философии, проблемах, которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре социально-политической теории, этики политики, ее исторической динамике и типах институционализации.

Задачи курса:

- изучить основные механизмы генезиса социальной и политической теории, основные признаки социально-политических учений, идей, доктрин древности, Средневековья, Нового времени, XIX-XX вв.;

- овладеть тезаурусом современной политической и социальной философии;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам социальной и политической философии;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений социальной и политической философии – марксизма, неомарксизма, теория массового общества, теорию менеджериального общества, теорию тоталитарного общества, теорию развитого индустриального общества Франкфуртской, теорию постиндустриального общества и информационного общества, теорию общества «позднего модернизма» и т. д.

- уметь демонстрировать историческую динамику социально-политической философии как процесса порождения новой теории;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам социально-политической философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1 знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально- философских исследований	Знать: социальные учения древности, социально-политические доктрины Античности и Средневековья, социально-политические идеи Нового времени Уметь: устанавливать историко-генетические связи между данными учениями и их отдельными элементами Владеть: навыками систематизации социальных и политических учений
	ОПК-4.2 уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии	
	ОПК-4.3 владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В структуре программы дисциплина «История социальных и политических теорий» размещена в основной части общенаучного цикла подготовки магистров. Курс составляет ядро теоретико-методологического модуля ООП.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Межкультурное взаимодействие», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла: «Эпистемологические проблемы информационных теорий», «Методология социального анализа» и «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов».

с) Изучение курса необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики.

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20

Всего:	30
--------	-----------

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. Социальные учения древности

Тема 1.1. Единство природного и социального начал

Происхождение социума из тела первопредка. Архаические формы религии. Социальные аспекты жертвоприношения (Упанишады). Первичные социальные классификации. Социально-философское обоснование кастового строя (Веды). Соотношение личного и социального в архаическом сознании. Дар как форма социальной связи. Социоцентризм. Идея общественного закона и порядка в политической мысли Древнего Востока.

Тема 1.2. Социально-мифологическое обоснование царской власти Царская власть: социально-мифологическое обоснование идеи единоличного правления: Др. Китай, Египет, Месопотамия. Конфуцианство как социально-философская концепция. Социальная доктрина буддизма.

Тема 1.3. Религиозное понимание социального порядка

Др. Израиль: Бог и социум. Социальные аспекты концепции богоизбранности народа (Пятикнижие, Пророки). От теократии к монархии (Книга Судей, Книги Царств). Школы пророков как социальный институт. Помазание на царство как социальная практика. Судья, Пророк, Царь, Учитель.

РАЗДЕЛ II. Социально-политические доктрины Античности и Средневековья

Тема 2.1. Социальные идеи Античности

Платон: «Государство» и «Законы». Понятие политики и политической власти в «Политике» Аристотеля. Социально-политическое устройство греческого полиса. Новые социальные

измерения эпохи эллинизма. Эллинистический город как социальный феномен. Понятия гражданина и гражданских прав; гражданская доблесть в Древнем Риме. Политические идеи Цицерона. Социальное значение римского права. Сочинения римских юристов.

Социальная доктрина христианства: социальные аспекты учения о Церкви. Социальные идеи Нагорной проповеди. Христианская община как социальный феномен. Социальные аспекты культа святых в раннехристианской общине. Церковь и государство. Государственная церковь и монастыри. Социальное устройство монастыря.

Тема 2.2. Социальные и политические идеи в Восточной и Западной патристике

Аврелий Августин: учение о теократии. Теология социального неравенства и власти («О Граде Божием»). Град Божий: историософское и социальное измерения. Развитие социальных и политических идей в восточном христианстве, концепция «симфонии властей». Кодификация Юстиниана

Тема 2.3. Социальные идеи позднего Средневековья

Концепция папской непогрешимости и суверенитета и её критика; идея свободной общины и гражданской власти: У. Оккам, М. Падуанский, Дж. Уиклиф, Ян Гус. Политические идеи Данте.

РАЗДЕЛ III. Социально-политические идеи Нового времени

Тема 3.1. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса

«Автономная» политика Н. Маккиавелли («Государь»). От теории справедливой власти к власти эффективной. Социальная программа гуманизма (Ф. Петрарка и гуманисты Кватроченто). Социальный утопизм Т. Мора, Ф. Бэкона, Т. Кампанеллы.

Тема 3.2. Социальное значение Реформации

Новая интерпретация социальной доктрины христианства в протестантизме (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин). Сакрализация труда. Трансформация монастыря: социальные последствия секуляризации. Деятельность и призвание, богатство и спасение. Социальная доктрина контрреформаторов (И. Лойола). Понятие гражданского мира у Дж. Вико. Политические и правовые идеи Г. Гроция. Гражданская философия Т. Гоббса: естественное состояние человечества, общественный договор, естественный закон, государство-Левиафан. Дж. Локк: либерализм и пределы веротерпимости; успех и польза как критерий социальной деятельно-

сти. Социальные идеи Британского Просвещения: Э. Бёрк и А. Смит; Французского Просвещения – Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Кондорсе.

Тема 3.3. Социальные и политические идеи в немецкой классической философии

Философия права Канта и Гегеля. Обоснование правового государства у Канта, идея «вечного мира». Идея гражданского долга, соотношение частного и публичного у И. Канта и идея гражданского общества у Г. Гегеля.

РАЗДЕЛ IV. Формирование основных политических идеологий

Тема 4.1. Формирование термина «идеология»; основные подходы к проблеме политических идеологий

Либерализм. Предшественники: Локк, Монтескье, А. Смит. Развитие либерализма в XIX в.: А. де Токвиль, Б. Констан, Д.С. Милль. Особенности либеральной мысли в России. Консерватизм: предпосылки формирования. Консервативные идеи Э. Бёрка. Развитие консерватизма в XIX в.: Ж. де Местр, Л. Де Бональд, Ф. Шатобриан. «Антропологический пессимизм консерваторов». Особенности консерватизма в России. Неоконсерватизм и неолиберализм.

Тема 4.2. Социальная философия марксизма

Социализм: предпосылки формирования. Сен-Симон, Фурье, Оуэн. Социальная философия марксизма: принцип историзма и материальности истории, понятие «превращенных форм», отчуждение и его преодоление, разделение труда, производство и воспроизводство общественного бытия, теория общественно-экономических формаций. Марксистская теория власти. Концепция социальных революций. Развитие социалистической идеологии в XX в.

РАЗДЕЛ V. Основные направления социальной теории XIX-XX вв.

Тема 5.1. Социальная доктрина позитивизма

Идея человечества и социология («социальная физика») О. Конта. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Программа социологии Дж.С. Милля. Учение о социальной эволюции Г. Спенсера.

Тема 5.2. Различные направления в социологии

Социальная психология Г. Тарда. Социология В. Парето. Теория элиты. Социальная философия и объективная социология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Феномен социального в формальной социологии Г. Зиммеля. Социология капитализма В. Зо-

мбарта. Теоретическая социология М. Шелера. Антропологическое направление в социологии. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.). Неомарксизм и неогегельянство в социологии (Д. Лукач, Ж. Фрайер, франкфуртская школа неомарксизма). Теория действия Т. Парсонса. Социологический анализ Р. Мертона. Теория интеракционизма – Ч. Кули и Дж. Г. Мид. Французская и немецкая социологические школы.

Тема 5.3. Основные представители политической науки XX в.

Теории демократии и тоталитаризма в XXв.: К. Поппер, Х. Арндт, Р. Арон. Основные черты и тенденции современной социальной философии.

Тема 5.4. Основные Этапы развития русской социальной философии

Социальная и политическая тематика в русской философии. Интегральная социология П.Сорокина. Марксизм и его критика в отечественной социологии.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора, проведения телеконференции).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых игр;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме.

При реализации программы курса «История социальных и политических теорий» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словаря, комментариев, текстов лекций и т.д.).

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. / Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Социальные учения древности.	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной науки, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания. (ОПК-3)
РАЗДЕЛ II. Социально-политические доктрины Античности и Средневековья	5/15	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение апеллировать к формальным системам, просчитывать их фундаментальную неполноту (по-Гёделю). -Определять потенциал и недостаточность всякой формальной структуры. Различать закрытую формальную систему и разомкнутую (открытую), способную создавать «новые типы различий» (ПК-5)
РАЗДЕЛ III. Социально-политические идеи Нового времени	5/15	- Доклад на семинаре или участие в ролевой игре - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение интерпретировать вопросы логики и психологии научного творчества и признания научного открытия. - Умение аргументировать собственное мнение: является ли смена научных теорий следствием развития логики самой истории науки? (ОПК-3)
РАЗДЕЛ IV. Формирование основных политических идеологий	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). - Ролевая игра <i>(на выбор магистранта)</i>	-Работа с терминами. - Навыки работы со словарями и справочниками. - Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по ФН: движение от простых текстов к

			сложным. (ПК-5)
РАЗДЕЛ V. Основные направления в социальной теории XIX-XX вв.	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение формулировать проблемные вопросы курса. -Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу. (ОПК-3)
Суммативный текущий контроль по курсу	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. <i>(на выбор магистранта)</i>	- Навыки устной и Powerpoint презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ПК-5)
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего	60/100		

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Критерии оценки качества компетенций студентов

Основой для оценки студента служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов:

Форма	Максималь-	Отлич-	Хо-	Удовлетвори-	Неудовлетвори-
--------------	-------------------	---------------	------------	---------------------	-----------------------

контроля	ный балл	но	рошо	тельно	тельно
устный ответ	5	5	4	3	2-0
собеседова- ние	5	5	4	3	2-0
реферирова- ние статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
доклад	5	5	4	3	2-0
проверка тезауруса курса	10	10-9	8-7	6-5	4-0
участие в круглом сто- ле	5	5	4	3	2-0
участие в ро- левой игре	5	5	4	3	2-0
аналитиче- ская записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
экзамен	40	40-35	34-25	24-15	14-0

Критерии оценки текущего контроля

- «ОТЛИЧНО»: Проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).
- «ХОРОШО»: Проблема освещена полностью с недостатками.
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Проблема освещена в целом.
- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C

61 – 74	удовлетворительно		D
51 – 60			E
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии исчерпывающего ответа на вопросы билета и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который показал полное знание материала, ответил на все вопросы билета и усвоили основную литературу по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который показали знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил неточности при ответе на экзамене.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

1. Генезис политических идей в истории цивилизации.
2. Политические воззрения Платона и Аристотеля.
3. Жесткий прагматизм Николо Макиавелли.
4. Значение учения Ш.Монтескье о разделении властей.
5. «Идеальное государство» и «идеальное управление» в политических учениях от античного до нового времени.
6. Социальная утопия и антиутопия в политической теории.
7. Позитивистско-социологический подход в концепции власти М. Вебера.
8. Идея послушания власти в богословских учениях средневековья.
9. Философия и идеология ненасилия.
10. Феномен и диалектика власти в системной теории Т. Парсонса и Н. Лумана.
11. Идеи справедливости в политической философии Дж. Роулза.

12. Политические идеи Цицерона.
13. Политическая система Аристотеля.
14. Политическая теория Платона.
15. Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении.
16. Западная и восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли.
17. Раннекатолическая картина в политическом измерении (Ф. Аквинский).
18. Политическая теория Т. Гоббса.
19. Политическая теория Д. Локка.
20. «Тоталитарная утопия» Т. Кампанеллы и «эпикурейская утопия» Ф. Рабле.
21. Новаторство политической теории Ш. Монтескье.
22. Эмпирический и трансцендентальный субъекты как основа теории гражданского общества И. Канта.
23. Консервативная политическая мысль в России.
24. История и социология в трудах М.Вебера.

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

1. Социальные и политические теории древности (Др. Китай, Др. Индия, Др. Израиль).
2. Социальная и политическая доктрина христианства.
3. Социальные и политические идеи Античности: Платон, Аристотель.
4. Социальные учения в эллинистической мысли.
5. Историсофские и социально-политические учения Средневековья.
6. Гуманизм и утопизм эпохи Ренессанса. Концепция политики у Макиавелли.
7. Социальное значение Реформации и Контрреформации.
8. Формирование либеральной парадигмы в философии Нового Времени: общественный договор, народный суверенитет, гражданское общество. Британское, французское, немецкое Просвещение.
9. Теория естественного права и общественного договора в Новое время (общая характеристика)
10. Формирование консервативной идеологии, основные идеи и представители.
11. «Социальная физика» О. Конта и социальная доктрина позитивизма.
12. Формирование социалистической идеологии. Социальная философия марксизма и ее социологическая критика.
13. Формирование методов социального исследования в социальной теории XIX-XX вв.
14. Становление объективной социологии Э. Дюркгейма и французская социологическая школа.
15. Учение об идеальном типе М. Вебера. «Веберовский ренессанс».
16. Основные направления в современной социальной философии: общая характеристика.
17. Формирование политической науки. Основные направления современной политической науки.
18. Социология П. Сорокина.
19. Интеракционизм и социальная теория действия.
20. Философия истории в XX-м веке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

- Арон Р.* Этапы развития политической мысли. М., 1993. – 606 с.
- Бурдье П.* Социальное пространство: поля и практики М., 2005
- Вебер М.* Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006.
- Вико Дж.* Основания новой науки об общей природе наций. Москва-Киев, 1994.
- История политических и правовых учений / Под ред. проф. О.В. Мартышина М., 2004. – 912 с.
- Маркс К.* Немецкая идеология (Глава 1. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С. 15-78
- Маркс К.* Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С.1-4.
- Парето В.* Компендиум по общей социологии. М., ГУ-ВШЭ, 2007. 511 с.
- Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. // Thesis. 1993. т.1. вып.2.
- Хоркхаймер М., Адорно Т.В.* Диалектика Просвещения. Философские фрагменты. М., СПб., 1997.
- Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М, 1991.

Дополнительные источники

- Августин А.* О граде Божьем. В 4 т. М, 1994.
- Аристотель* Политика / Пер. с древнегреч. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. М.: АСТ: Хранитель, 2006. – 393 с.
- Арон Р.* Этапы развития социологической мысли М., 1993
- Бердяев Н.А.* Судьба России. М., 1990.
- Гайденко В.П., Смирнов Г.А.* Западноевропейская наука в средние века. — М.: Наука, 1989
- Данте А.* Монархия // Он же. Собрание сочинения в 5 тт. / Пер. с ит. А.Г. Габричевского и др. Т.5. 1996.
- Зелинский Ф.Ф.* Римская республика / Пер. с польск. Н.А. Папчинской. СПб.: Алетейя, 2002.
- Зиммель Г.* Как возможно общество? // *Зиммель Г.* Избранное. Т.2. Москва, Юристъ, 1996.
- Зомбарт В.* Собр. сочинений. Т. 3. Т.1: Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека. СПб.: Владимир Даль, 2005.
- Зомбарт В.* Пролетариат. СПб, 1907.
- История теоретической социологии. Т 1-4. М., «Канон», 2002.

- Кант И.* Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148
- Козловски П.* Общество и государство: неизбежный дуализм М., 1998
- Коллингвуд Р.* Идея истории. М, 1980.
- Кондорсе Ж.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М.: URSS, 2011.
- Кратохвил М.* Ян Гус. М., Молодая гвардия, 1959
- Леви-Строс К.* Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994. – 382 с.
- Леви-Строс К.* Структурная антропология. М, 1995.
- Макиавелли Н.* Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия / Пер. с ит. Г. Муравьевой, Р. Хлодовского. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
- Монтескье Ш.* Избр. Произв. М., 1955.
- Мосс М.* Техники тела // *Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература" РАН, 1996.
- Оппенгейм А.Л.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М.: Наука, 1990. – 317 с.
- Новая технократическая волна на Западе. М, 1986.
- Платон* Государство / Вступ. ст. К.А. Сергеева, Л.С. Камнева; пер. А.Н. Егунова. - СПб.: Наука, 2005.
- Покровский И.А.* История римского права. М. 2004.
- Смирнов Е.* История Христианской церкви. Издание 10-е, Петроград. 1915; Репринтное издание Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1997.
- Суини М.* Лекции по средневековой философии. М. Греко-лат. каб. Шичалина, 2001.
- Франк С.* Духовные основы общества. М, 1992.
- Шмидт К.* Политическая теология СПб, 2000
- Шпенглер О.* Закат Европы. М, 1993.
- Элиас Н.* О процессе цивилизации. М. 2001.
- Элиас Н.* Общество индивидов. М. 2001.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература по курсу:

- Винклер Г.* Веймар, 1918-1933 : история первой немецкой демократии : [пер. с нем.] / Генрих Август Винклер ; Герм. ист. ин-т в Москве. - М. : РОССПЭН, 2013. – 876 с.

Мак-Нил У. Восхождение Запада : история человеческого сообщества / Уильям Мак-Нил ; с авт. ретроспектив. предисл. ; [пер. под ред. А. Галушки]. - Изд. 2-е, стер.. - Киев : Ника-Центр, 2013. - 1063 с.

Гидденс Э. Социология М., 2005

Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии М., 2005

Гурвич Г.Д. Философия и социология права СПб., 2004

Декомб В. Современная французская философия. М, 2000.

Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2000. – 316 с.

Козлова Н. Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998.

Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под ред. Н.М. Мещеряковой. М. 2002.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования: западная философия XX в. СПб, 2004

Русская философия собственности. XVIII-XX. С-П, 1993.

Энциклопедические издания и словари

Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов М., 1995

Фереоль Ж. Социология. Терминологический словарь М. 2003

Дополнительная учебная литература по курсу

Дюркгейм Э. Курс социальной науки // *Дюркгейм Э.* Социология. М., Канон, 1995. (Гл. 1 "Что такое социальный факт?"; гл. 2 "Правила, относящиеся к наблюдению социальных фактов")

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М. Канон, 1996.

Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // *Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. М., "Восточная литература" РАН, 1996.

Уайт Х. Метаистория. Екатеринбург, 2000.

Философы XX в. кн.1,2 под ред. А.М. Руткевича, И.С. Вдовиной М. 2004

Шюц А. Смысловая структура повседневного мира. Ин-т фонда «Общественное мнение». М. 2003.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интернет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл интервью взятый у Ханны Арентс репортерами французского, испанского и немецкого телеканалов (DVD)

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio

10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 1.1. Единство природного и социального начал.

Вопросы семинара

1. Предмет истории политических и социальных теорий.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе истории социальных и политических теорий.

Контрольные (проблемные) вопросы

Тело «первопредка» как источник происхождения социума. Архаические формы религии. Социально-философское обоснование кастового строя. «Личность» и «социальность» в архаическом сознании. Антропоцентризм или социоцентризм? Закон и порядок в политической мысли Древнего Востока.

Литература

Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебник для вузов. – М., Аспект пресс, 1996. С. 25-100.

История политических и правовых учений / Под ред. проф. О.В. Мартышина. М., 2004. С. 57-96.

Леви-Строс К. Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994. – С. 45-70.

Семинар № 2. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 1.2. Социально-мифологическое обоснование царской власти

Вопросы семинара

1. Социально-мифологическое обоснование идеи единоличного правления: Древний Китай, Египет, Месопотамия.
2. Конфуцианство и даосизм как две формы политического сознания.

Контрольные (проблемные) вопросы

Идеи единоличного правления в религиозно-философских концепциях конфуцианства, даосизма и буддизма. Жречество в Египте. Социальная доктрина буддизма.

Литература (основная)

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. С. 88-116

Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации – М.: Наука, 1990. С. 158-190.

Семинар № 3. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 1.3. Религиозное понимание социального порядка

Вопросы семинара

1. Бог и социум в Древнем Израиле.
2. Школа пророков как социальный институт.

Контрольные (проблемные) вопросы

Социальные аспекты богоизбранности народа (Пятикнижие, Пророки). От теократии к монархии (Книга Судей, Книга Царств). Помазание на царство как социальная практика: Судья, Пророк, Царь, Учитель.

Литература

История политических и правовых учений / Под ред. проф. О.В. Мартышина. М., 2004. С. 150-168.

История теоретической социологии. Т 1. М., «Канон», 2000. – С. 142-155.

Семинар № 4. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 2.1. Социальные идеи античности

Вопросы семинара

1. «Государство» Платона и «Политика» Аристотеля.
2. Эллинистический город как социальный феномен.
3. Политические идеи Цицерона.
4. Христианская община как социальный феномен.

Контрольные (проблемные) вопросы

Понятие политики и политической власти в «Политике» Аристотеля. Социально-политическое устройство греческого полиса. Новые социальные измерения в эпоху эллинизма. Понятие гражданина и гражданских прав в эпоху Древнего Рима. Социальные идеи Нагорной проповеди. Социальные аспекты культа святых в раннехристианской общине.

Литература

Аристотель Политика / Пер. с древнегреч. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. М.: АСТ: Хранитель, 2006. – С. 193-215

Платон Государство / Вступ. ст. К.А. Сергеева, Л.С. Камнева; пер. А.Н. Егунова. - СПб.: Наука, 2005. – С. 70-125

Франк С. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.– С. 10-67

Семинар № 5. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 2.2. Социальные и политические идеи в Восточной и Западной патристике

Вопросы семинара

1. Учение о теократии Аврелия Августина
2. Кодификация Юстиниана

Контрольные (проблемные) вопросы

Теология социального неравенства и власти («О Граде Божиим»). Историческое и социальное измерения «Града Божия». Развития социальных и политических идей в восточном христианстве. Концепция «симфония властей».

Литература

Покровский И.А. История римского права. М. 2004. – С. 238-322

Августин А. О Граде Божьем. В 4 т. Т.2. М., 1994. – С. 247-312

Суини М. Лекции по средневековой философии / Пер. с англ. А.К. Лявданского. – М.: Греко-лат. каб. Шичалина, 2001. – С. 15-63

Семинар № 6. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 2.3. Социальные идеи позднего Средневековья

Вопросы семинара

1. Концепция папской непогрешимости и суверенитет.
2. Идея свободной общины и гражданская власть (У. Оккам, М. Падуанский, Дж. Уиклиф, Ян Гус).
3. Политические идеи Данте.

Контрольные (проблемные) вопросы

Содержание и причины возникновения догмата Римско-католической Церкви о непогрешимости Папы. Номинализм У. Оккама, антиклерикализм «Защитник мира» (1324) М. Падуанского, реформаторские идеи Дж. Уиклифа и Яна Гуса как философское обоснование теории свободной общины и гражданской власти.

Литература

Данте А. Монархия // Он же. Собрание сочинения в 2 т. Т.2. М.: Вече; Литература, 2001. – С. 26-53

Суини М. Лекции по средневековой философии / Пер. с англ. А.К. Лявданского. – М.: Греко-лат. каб. Шичалина, 2001. – С. 233-287

Кратохвил М. Ян Гус. М., Молодая гвардия, 1959. – С. 59-96

Семинар № 7. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 3.1. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса

Вопросы семинара

1. «Автономная» политика Н. Макиавелли («Государь»).
2. Социальная программа гуманизма (Ф. Петрарка и гуманисты Кватроченто).

Контрольные (проблемные) вопросы

От теории справедливой власти к власти эффективной. Мировоззренческие принципы гуманистов Кватроченто (Пьерро дела Франческо, Ботичелли, Донателло, Брунеллески, Мазаччо, Беллини, Пентуриккьо и мн. др.). Социальный утопизм Т. Мора, Ф. Бекона, Т. Кампанеллы.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Университет, 2005. – С. 16-59.

Зелинский Ф.Ф. Римская республика / Пер. с польск. Н.А. Папчинской. СПб.: Алетейя, 2002. – С. 339-415

Макиавелли Н. Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия / Пер. с ит. Г. Муравьевой, Р. Хлодовского. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – С. 85-168

Семинар № 8. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 3.2. Социальное значение Реформации

Вопросы семинара

1. Новая интерпретация социальной доктрины христианства в протестантизме (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
2. Трансформация монастыря: социальные последствия секуляризации.
3. Понятие гражданского мира у Дж. Вико
4. Политические и правовые идеи Г. Гроция
5. Социальные идеи Британские и Французского просвещения (Э. Бёрк, А. Смит, Ш. Монтескье, Ф. Вольтер).

Контрольные (проблемные) вопросы

М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин как носители новой идеи социального и политического устройства общества. Сакрализация труда. Деятельность и призвание, богатство и спасение. Социальная доктрина контрреформаторов (И. Лойола).

Гражданская философия Т. Гоббса. Дж. Локк: либерализм и пределы веротерпимости; успех и польза как критерий социальной деятельности.

Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Кондорсе.

Литература

Игнатий Лойола // Католическая энциклопедия. Т.2. М. 2005. С. 36-42

Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006. – С. 324-389

Кондорсе Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М.: URSS, 2011. – С. 64-93

Семинар № 9. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 3.3. Социальные и политические идеи в немецкой классической философии

Вопросы семинара

1. Обоснование правового государства у Канта.
2. Идея гражданского общества у Гегеля.

Контрольные (проблемные) вопросы

Философия права Канта и Гегеля. Идея «вечного мира» у Канта. Идея гражданского долга, соотношение частного и публичного у И. Канта и идея гражданского общества у Г. Гегеля.

Литература

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. – С. 66-95

Гурвич Г.Д. Философия и социология права СПб.: Изд. дом. СПбГУ, 2004. – С. 687-712

Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148

Семинар № 10. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 4.1. Формирование термина «идеология», основные подходы к проблеме политических идеологий

Вопросы семинара

1. Предшественники либерализма: Локк, Монтескье, А. Смит
2. Особенности либеральной мысли в России.
3. Развитие консерватизма в XIX в.: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. Шатобриан.

Контрольные (проблемные) вопросы

Предшественники либерализма. Развитие либерализма в XIX в. (А. де Токвиль, Д.С. Милль). Консервативные идеи Э. Бёрка. «Антропологический пессимизм консерваторов». Неоконсерватизм и неолиберализм.

Литература

Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М.: Академический проект, 2000. – С. 152-197

Монтескье Ш. Избр. Произв. М., 1955. – С. 48-68

Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования: западная философия XX в. СПб, 2004. – С. 26-68

Семинар № 11. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 4.2. Социальная философия марксизма

Вопросы семинара

1. Принцип историзма и материальности истории.
2. Теория общественно-экономических формаций.
3. Марксистская теория власти.
4. Развитие социалистических идеологий в XX в.

Контрольные (проблемные) вопросы

Понятие «превращенных форм». Отчуждение и его преодоление. Разделение труда, производство и воспроизводство общественного бытия. Концепция социальных революций.

Литература

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., Канон, 1996. – С. 389-410

Зомбарт В. Собр. сочинений. Т. 3. Т.1: Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека. СПб.: Владимир Даль, 2005. – 458-492

Маркс К. Немецкая идеология (Глава 1. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С. 15-78

Семинар № 12. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 5.1. Социальная доктрина позитивизма

Вопросы семинара

1. Идея человечества и социология О. Конта.
2. Эволюционизм и органическая теория Г. Спенсера.
3. Программа социологии Дж.С. Милля.

Контрольные (проблемные) вопросы

Идея человечества и социология («социальная физика») О. Конта. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Программа социологии Дж. С. Милля. Учение о социальной эволюции Г. Спенсера.

Литература

Гурвич Г.Д. Философия и социология права СПб., 2004. С. 533-589

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии М.: Университет, 2005. – С. 70-89

Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М.: Академический проект, 2000. – С. 120-153

Семинар № 13. (ОПК-3)

Тема 5.2. Различные школы и направления в социальной теории: Г. Тард, В. Парето, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт и др.

Вопросы семинара

1. Социальная психология Г. Тарда.
2. Социология В. Парето.
3. Понимающая социология М. Вебера.
4. Теоретическая социология М. Шелера.

Контрольные (проблемные) вопросы

Теория элиты В. Парето. Социальная философия и объективная социология Э. Дюркгейма. Феномен социального в формальной социологии Г. Зиммеля. Социология капитализма В. Зомбарта. Антропологическое направление в социологии. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.). Неомарксизм и неогегельянство в социологии (Д. Лукач, Ж. Фрайер, франкфуртская школа неомарксизма). Теория действия Т. Парсонса. Социологический анализ Р. Мертона. Теория интеракционизма – Ч. Кули и Дж. Г. Мид. Французская и немецкая социологические школы.

Литература

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. – С. 130-147

Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006. С. 177-196

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., Канон. – С. 311-350

Семинар № 14. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 5.3. Основные представители политической науки XX в.

Вопросы семинара

1. Теории демократии и тоталитаризма в XX в.

Контрольные (проблемные) вопросы

Теории демократии и тоталитаризма в XX в.: К. Поппер, Х. Арндт, Р. Арон. Основные черты и тенденции современной социальной философии.

Литература

История политических и правовых учений // Под ред. проф. О.В. Мартышина. – М., 2004. – С. 870-911

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. – С. 45-59

Семинар № 15. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsub.ru/section.html?id=681>)

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
РАЗДЕЛ I. Социальные учения древности.			
Подготовка к лекции №1	Единство природного и социального начал.	-	

<i>Подготовка к семинарам по разделу № 1-2</i>	- Предмет истории социальных и политических учений. - Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе социальной и политической философии	5	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№1-2). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№1-2). <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ II. Социально-политические доктрины Античности и Средневековья			
<i>Подготовка к лекции №2</i>	Социальные идеи Античности	5	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу № 3-4</i>	- «Государство» Платона. - «Политика» Аристотеля - Социально-политическое устройство греческого полиса - Эллинистический город как социальный феномен - Понятие гражданина и гражданских прав в Древнем Риме	5	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№3-4). <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ III. Социально-политические идеи Нового времени			
<i>Подготовка к лекции №3</i>	Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса.	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу № 5-6</i>	- «Автономная» политика Н. Макиавелли («Государь») - Социальная программа гуманизма - Социальный утопизм Т.Мора - Новая интерпретация социальной доктрины христианства в протестантизме. - Понятие гражданского мира у Дж. Вико - Гражданская философия Т. Гоббса	5	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№5-6). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№5-6). <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ IV. Формирование основных политических идеологий			
<i>Подготовка к лекции</i>	Формирование термина «идеология», основные подходы к проблеме политиче-	5	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техниче-

№4	ских идеологий		ское обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
Подготовка к семинарам по разделу № № 7-9	<ul style="list-style-type: none"> - Либерализм, предшественники либерализма - Развитие либерализма в XIX в. - Особенности либеральной мысли в России - Консерватизм: предпосылки образования - Неоконсерватизм и неолиберализм - Социальная философия марксизма - Развитие социалистической идеологии в XX в. 	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№7-9).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№7-9).</p> <p><u>Подготовка к ролевой игре:</u> См. Раздел Рабочей программы «Научно-популярные фильмы он-лайн:»</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
РАЗДЕЛ V. Основные направления в социальной теории XIX-XX вв.			
Подготовка к лекции №5	Социальная доктрина позитивизма.	5	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
Подготовка к семинарам по разделу № № 10-14	<ul style="list-style-type: none"> - Идея человечества и социология О.Конта - Эволюционизм и органическая теория общества Г.Спенсера - Программа социологии Дж.С. Милля - Социальная психология Г.Тарда - Социология В.Парето - Понимающая социология М.Вебера - Феноменологическая социология - Неомарксизм и неогегельянство в социологии 	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров № №10-14).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№10-14).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
Подготовка к Итоговому семинару №15	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка тезауруса курса. - Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов. 	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров № №15).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№15).</p>
Написание рефе-		5	<u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей

рата (эссе) 15-20 стр.			программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итого по дисциплине</i>		66	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах социальной и политической философии, проблемах, которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре социально-политической теории, этики политики, ее исторической динамике и типах институционализации.

Задачи курса:

- изучить основные механизмы генезиса социальной и политической теории, основные признаки социально-политических учений, идей, доктрин древности, Средневековья, Нового времени, XIX-XX вв.;

- овладеть тезаурусом современной политической и социальной философии;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам социальной и политической философии;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений социальной и политической философии – марксизма, неомарксизма, теория массового общества, теорию менеджериального общества, теорию тоталитарного общества, теорию развитого индустриального общества Франкфуртской, теорию постиндустриального общества и информационного общества, теорию общества «позднего модернизма» и т. д.

- уметь демонстрировать историческую динамику социально-политической философии как процесса порождения новой теории;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам социально-политической философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 знать особенности экспертной и консультаци-	Знать: социальные учения древности,

Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	онной работы в сфере социально- философских исследований	социально-политические доктрины Античности и Средневековья, социально-политические идеи Нового времени Уметь: устанавливать историко-генетические связи между данными учениями и их отдельными элементами Владеть: навыками систематизации социальных и политических учений
	ОПК-4.2 уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии	
	ОПК-4.3 владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.